



# La formación profesional en Suiza

## Hechos y cifras 2020



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Confederación Suiza

Departamento Federal para Asuntos Económicos,  
Formación e Investigación DFAEFI  
Secretaría de Estado de Formación,  
Investigación e Innovación SEFII



**FORMACIONPROFESIONALPLUS.CH**  
LOS PROFESIONALES LLEGAN MÁS LEJOS.

**Pie de imprenta**

Editor: Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación (SEFII) © 2020

Redacción: Política de Formación Profesional SEFII

Fotografías: Iris Krebs, Susi Lindig, Glas Trösch AG

Diseño gráfico: Comunicación SEFII

Imprenta: Gassmann Print, Biel-Bienne

Idiomas: ES / AL / FR / IT / IN



# Índice

Panorámica de la formación profesional	4
El sistema de formación profesional en Suiza	6
Una tarea – tres socios	8
Los lugares de formación	10
La formación profesional inicial	11
Asesoramiento y apoyo de los jóvenes	13
El bachillerato profesional	14
Las universidades de ciencias aplicadas	15
La formación profesional para adultos	16
La formación profesional superior	17
La financiación de la formación profesional	20
La formación profesional en el plano internacional	22
La investigación en materia de formación profesional	24



# Panorámica de la formación profesional

**La formación profesional permite a los jóvenes incorporarse al mundo laboral y garantiza el relevo generacional con profesionales y ejecutivos cualificados. Está orientada hacia el mercado laboral y se sitúa en el grado secundario II y en el grado terciario del sistema educativo.**

## **La formación inicial más importante**

Dos tercios de los jóvenes en Suiza optan por una formación profesional inicial (aprendizaje) y, a través de ella, adquieren una sólida base de competencias para el desempeño de una profesión. Los jóvenes pueden elegir entre unas 240 formaciones profesionales. La formación profesional inicial constituye el punto de partida de un aprendizaje permanente y abre numerosas perspectivas profesionales.

⇒ Más informaciones en las páginas 11–13.

## **Perspectivas de carrera profesional**

La formación profesional superior se desarrolla a partir de la formación profesional inicial. Proporciona cualificaciones profesionales especializadas y de preparación para puestos directivos y de expertos. Los estudiantes pueden elegir entre 400 exámenes profesionales federales y exámenes profesionales federales superiores, así como entre 55 especialidades en escuelas superiores.

El bachillerato profesional permite acceder a las universidades de ciencias aplicadas. Mediante un examen complementario también es posible acceder a una escuela politecnica federal o a otros tipos de universidades.

⇒ Más informaciones en las páginas 14–21.

## **Sistema dual**

El sistema de formación profesional se caracteriza por la dualidad de teoría y práctica. Existen diversas formas. En la formación profesional inicial, la dualidad tiene lugar sobre todo en la combinación de los distintos lugares de formación (empresa, cursos interempresariales, escuelas de oficios). La formación profesional superior combina la formación teórica con la práctica profesional anterior y actual de los estudiantes. En todos los lugares de forma-

ción, los responsables de la formación profesional transmiten competencias teóricas y prácticas a sus estudiantes.

⇒ Más informaciones en la página 10.

## **Permeabilidad**

La formación profesional se basa en ofertas de formación claramente definidas y en procedimientos de cualificación nacionales, y se caracteriza por una gran permeabilidad: es posible cursar módulos de formación complementarios, cambiar de una formación profesional a una formación académica y cambiar de actividad a lo largo de la vida laboral. La oferta de formación continua es amplia en todos los niveles.

⇒ Más informaciones en las páginas 6–7 y 16.

## **Principio del oficio**

La formación profesional sigue el principio del oficio. Una clara información de las ofertas de formación y procedimientos de cualificación nacionales garantizan la transparencia de los diplomas, que son reconocidos y buscados en el mercado laboral. Las personas que siguen una formación profesional inicial adquieren todas las competencias operativas necesarias y obtienen un diploma que les permite ejercer su profesión de manera autónoma.

⇒ Más informaciones en la página 6.

## **Orientación hacia el mercado laboral**

Las formaciones ofrecidas están orientadas hacia la demanda real de determinadas cualificaciones profesionales y hacia los puestos de trabajo disponibles. Gracias a este vínculo directo con el mundo laboral, Suiza cuenta con uno de los índices de desempleo juvenil más bajos de Europa.

⇒ Más informaciones en las páginas 10 y 12.

### Cooperación

La formación profesional es una tarea conjunta de la Confederación, los cantones y las organizaciones del mundo laboral. Estos tres socios coordinan sus esfuerzos para proporcionar una formación profesional de alta calidad y una oferta suficiente, tanto de plazas de aprendizaje como de ciclos de formación continua. Los principios de esta cooperación y las competencias de cada parte están regulados por la legislación federal sobre la formación profesional.

⇒ Más informaciones en las páginas 8–9.

### Innovación y desarrollo

La formación profesional debe desarrollarse continuamente, tanto en materia de contenidos como desde el punto de vista sistémico. La Confederación apoya las innovaciones necesarias mediante dos instrumentos: la investigación sobre la formación profesional y el fomento de proyectos. La investigación sobre la formación profesional proporciona conocimientos de control que hacen posible el desarrollo continuo de la formación profesional y su adaptación a los nuevos desafíos. Mediante el fomento de proyectos se brinda apoyo a las personas que desean experimentar nuevos conceptos y procesos orientados al futuro.

⇒ Más informaciones en las páginas 8–9, 20–21, 24.

### Calidad

La colaboración entre las partes contribuye a una formación profesional de alta calidad. Los prestadores de formación profesional —los lugares de formación— aseguran el desarrollo de la calidad de la formación profesional. Las competencias de cada parte vienen determinadas por las tareas en el marco de esta cooperación. En los puntos de intersección de competencias, las partes trabajan en colaboración según el caso.

⇒ Más informaciones en las páginas 8–10.

### Eficiencia

Gracias a una orientación consecuente hacia el mercado laboral, la formación profesional está organizada de manera eficiente y efectiva. Esto se muestra, entre otras cosas, en el hecho de que el rendimiento productivo de los aprendices durante la formación profesional inicial supera los costes brutos de su formación.

⇒ Más informaciones en las página 20.

### Capacidad de integración

La formación profesional ofrece posibilidades de aprendizaje adecuadas para los más diversos intereses y capacidades gracias a la gran variedad de formaciones profesionales básicas y de titulaciones de la formación profesional superior. Además, se dispone de diversas posibilidades de asesoramiento y acompañamiento, especialmente para jóvenes, antes o durante la formación profesional básica.

⇒ Más informaciones en la página 13.

### Cifras de titulaciones 2018<sup>1</sup>

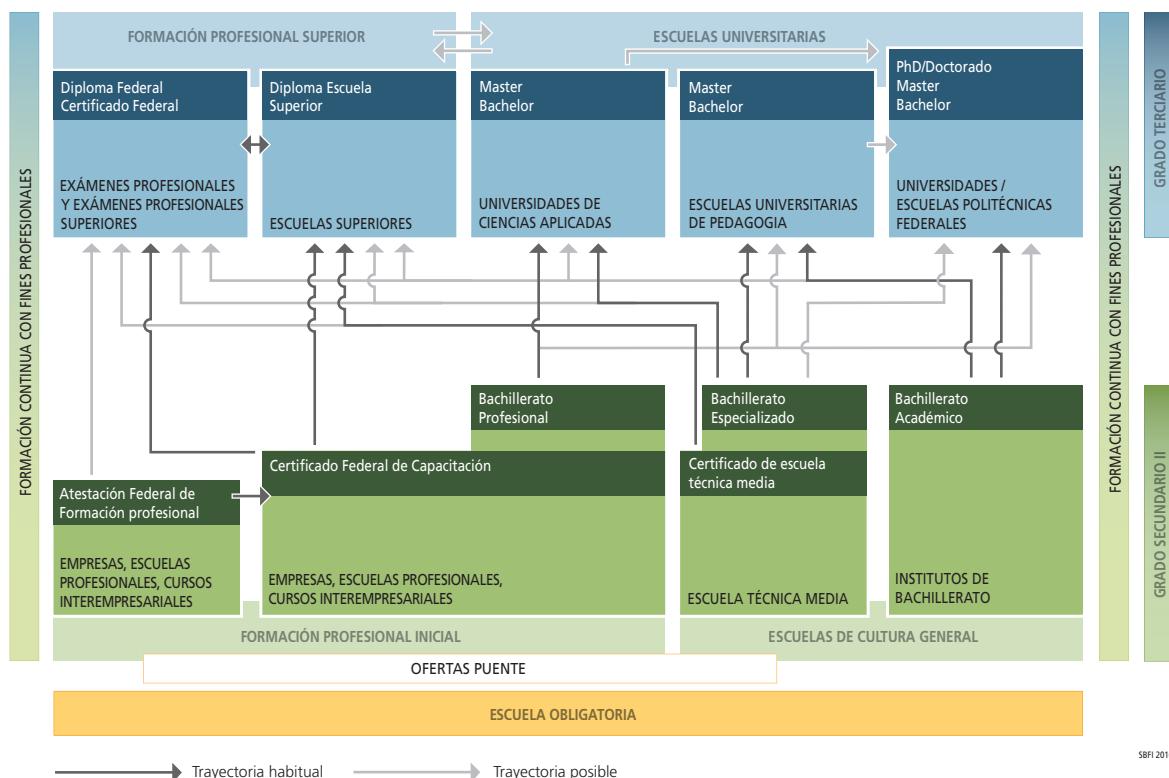
<b>Grado secundario II: Formación profesional inicial</b>	<b>Total</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Certificados federales de Capacitación CFC	62 596	28 348	34 248
Atestaciones Federales de Formación Profesional AFP	6 440	2 770	3 670
Certificados de bachillerato profesional	14 228	6 667	7 561
Certificados Pasarela «Bachillerato profesional – Escuelas universitarias»	1 003	462	541
<b>Grado terciario: Formación profesional superior</b>	<b>Total</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Diplomas de Escuela Superior	9 112	4 565	4 547
Diplomas Federales	2 840	778	2 062
Certificados Federales	14 575	5 578	8 997
Diplomas de otras formaciones profesionales superiores, no reguladas por la Confederación	271	193	78

<sup>1</sup> Oficina federal de estadística (2019a). Se trata de cifras de titulaciones, no de personas; son posibles dobles titulaciones.



# El sistema de formación profesional en Suiza

La formación profesional se sitúa en el grado secundario II y en el grado terciario. Se basa en ofertas de formación claramente definidas y en procedimientos de cualificación nacionales, y se caracteriza por su gran permeabilidad: la posibilidad de cursar módulos de formación complementarios, de cambiar de una formación profesional a una formación académica y de cambiar de actividad a lo largo de la vida laboral se facilita también por medio de la convalidación de competencias previamente adquiridas. La formación profesional cubre un amplio campo de posibilidades de formación. Las ofertas tienen en cuenta capacidades diferentes y están adaptadas a las necesidades de los diversos grupos de edades. Además existe una variada oferta de formación continua con fines profesionales en todos los niveles.



### **Grado secundario II: Formación profesional inicial**

Una formación profesional inicial permite adquirir cualificaciones profesionales certificadas y constituye la base del aprendizaje permanente.

⇒ Más informaciones en las páginas 11–14.

### **Formación profesional inicial de 2 años con Atestación Federal de Formación Profesional (AFP)**

Una formación profesional inicial con AFP ofrece a los jóvenes con aptitudes predominantemente prácticas la posibilidad de obtener un diploma reconocido con un perfil profesional autónomo y permite el acceso a una formación profesional inicial con CFC de 3 o 4 años.

### **Formación profesional inicial de 3 o 4 años con Certificado Federal de Capacitación (CFC)**

Una formación profesional inicial con CFC sirve para la adquisición de las cualificaciones requeridas para el ejercicio de una profesión específica y permite el acceso a la formación profesional superior. Durante una formación profesional inicial con CFC o tras la finalización de ésta se puede realizar un bachillerato profesional.

### **Bachillerato profesional federal**

El bachillerato profesional complementa la formación profesional inicial (con CFC) con una formación general avanzada. Permite, sin necesidad de exámenes, el acceso a una universidad de ciencias aplicadas. El examen complementario «Bachillerato profesional – escuelas universitarias» (Pasarela) permite acceder a otros tipos de universidades o a una escuela politécnica federal (EPF).

### **Grado Terciario: Las universidades de ciencias aplicadas**

Las universidades de ciencias aplicadas ofrecen una enseñanza centrada en la práctica, así como investigación y desarrollo orientados a la aplicación. El nivel bachelor otorga, por lo general, un diploma que certifica una cualificación profesional. En el nivel de master, las universidades de ciencias aplicadas dispensan a los estudiantes conocimientos más profundos y especializados que les preparan para la obtención de un diploma superior que faculta para el ejercicio de una profesión. Para la admisión sin examen a las universidades de ciencias aplicadas se necesita un certificado de bachillerato profesional.

⇒ Más informaciones en la página 15.

### **Grado Terciario: Formación profesional superior**

La formación profesional superior permite a los profesionales con CFC o un diploma equivalente especializarse y profundizar sus conocimientos profesionales. Además es posible adquirir cualificaciones en el ámbito de dirección de empresas. La formación profesional superior se basa en la experiencia profesional y tiene una orientación consecuente hacia el mercado laboral.

⇒ Más informaciones en las páginas 17–19.

### **Examen profesional federal**

Un examen profesional federal ofrece a los profesionales la posibilidad de una primera profundización y especialización una vez finalizada la formación profesional inicial. Concluye con un Certificado Federal, que suele ser condición para la admisión a un examen profesional federal superior.

### **Examen profesional federal superior**

Un examen profesional federal superior cualifica a los profesionales como expertos en su sector profesional o para funciones de dirección en empresas. Se concluye con un Diploma Federal.

### **Ciclos de formación de las escuelas superiores**

Los ciclos de formación de las escuelas superiores van dirigidos a profesionales con Certificado Federal de Capacitación o un diploma equivalente y fomentan las competencias en el ámbito de las responsabilidades técnicas o de gestión. Estos ciclos están concebidos de forma más amplia y general que los exámenes federales y concluyen con un Diploma de Escuela Superior reconocido a nivel federal.

---

### **Ofertas puente**

Las ofertas puente son las ofertas de formación al término de la escolaridad obligatoria enfocadas a la práctica y al mundo laboral. Complementan el programa de la escuela obligatoria y preparan a los estudiantes para hacer frente a las exigencias de la formación profesional inicial. Van dirigidas a aquellos jóvenes que, por razones escolares o sociales, todavía no están preparados para iniciar una formación profesional inicial o que aún no han encontrado un puesto de aprendizaje. Las competencias adquiridas en las ofertas puente aumentan sus posibilidades de encontrar un puesto de aprendizaje.

### **Formación continua con fines profesionales**

La formación continua con fines profesionales (cursos, seminarios, etc.) no lleva a la obtención de un diploma reconocido a nivel nacional, pero permite a los profesionales mantener actualizados sus conocimientos. Esto es muy importante, sobre todo para las empresas que los emplean. La formación continua con fines profesionales se ofrece en cada nivel de formación y facilita el aprendizaje durante toda la vida.



## Una tarea – tres socios

La formación profesional es una tarea que concierne a la Confederación, los cantones y las organizaciones del mundo laboral. Estos tres socios coordinan sus esfuerzos para proporcionar una formación profesional de alta calidad y una oferta suficiente de plazas y ciclos de formación.

### Confederación

#### Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación (SEFII)

Es el centro de la Confederación especializado en cuestiones de índole nacional e internacional en materia de formación, investigación e innovación. La SEFII es responsable de regular y cofinanciar la formación profesional.  
 ⇒ [www.sbf.admin.ch](http://www.sbf.admin.ch)

#### Instituto Federal Universitario de Formación Profesional (EHB IFFP IUFPF)

Se ocupa de la capacitación y de la formación continua de los responsables de impartir la formación profesional y de los expertos evaluadores, así como de la investigación, estudios, proyectos piloto y servicios. El IFFP tiene sedes en Lausana, Lugano y Zollikofen.  
 ⇒ [www.ehb-schweiz.ch](http://www.ehb-schweiz.ch)

### Confederación

#### Gestión estratégica y desarrollo

- Garantía de calidad y desarrollo continuo del conjunto del sistema
- Comparabilidad y transparencia de las ofertas en toda Suiza
- Promulgación de las aprox. 240 ordenanzas sobre la formación profesional inicial
- Reconocimiento de los aprox. 400 reglamentos de exámenes y de los 40 marcos curriculares de la formación profesional superior
- Reconocimiento de ciclos de formación y de cursos posdiploma en escuelas profesionales superiores
- Reconocimiento de los ciclos de formación destinados a los responsables de impartir la formación profesional y a los asesores de orientación profesional, universitaria y de desarrollo profesional
- Homologación de diplomas extranjeros
- Asunción de una cuarta parte del gasto público total
- Fomento de la innovación y apoyo de prestaciones de interés público





## Organizaciones del mundo laboral

### Contenidos de la formación y plazas de formación

- Definición de los contenidos formativos de la formación profesional inicial y de los ciclos de formación de las escuelas superiores
- Definición de los procedimientos nacionales de cualificación de la formación profesional inicial, de los exámenes profesionales y de los exámenes profesionales superiores
- Oferta de plazas de formación
- Transmisión de cualificaciones profesionales en la formación profesional superior
- Desarrollo de nuevas ofertas de formación
- Organización de cursos interempresariales
- Gestión de los fondos de formación profesional

## Cantones

### Ejecución y supervisión

- Ejecución de la ley de formación profesional
- Supervisión de las condiciones de aprendizaje, de las escuelas profesionales y de las escuelas superiores
- Orientación profesional, universitaria y de desarrollo profesional
- Ofertas de preparación para la formación profesional inicial
- Concesión de permisos de formación para empresas
- Marketing de los puestos de aprendizaje
- Formación del personal docente en empresas formadoras

## Organizaciones del mundo laboral

### Asociaciones profesionales / organizaciones sectoriales

Definen los contenidos de la formación y los procedimientos de cualificación nacionales, organizan la formación profesional inicial y preparan las ofertas en el campo de la formación profesional superior.

### Interlocutores sociales, otras organizaciones y prestatarios de formación profesional

Participan, junto con las asociaciones profesionales, en el desarrollo continuo de la formación profesional.

### Empresas

Ponen a disposición, en la medida de sus posibilidades, las plazas de formación para la parte práctica de la formación profesional y garantizan así el relevo generacional. Su participación en la formación profesional es voluntaria.

## Cantones

### Conferencia Suiza de Directores Cantonales de Educación (CDIP)

En Suiza, la escuela y la educación son, esencialmente, competencia de los cantones. La colaboración de ámbito nacional dentro del marco de la CDIP completa y refuerza la soberanía de los cantones en materia educativa.

⇒ [www.edk.ch](http://www.edk.ch)

### 26 oficinas cantonales de formación profesional

Son los órganos de ejecución de la formación profesional a nivel cantonal. Coordinan sus actividades en el marco de la Conferencia Suiza de Oficinas Cantonales de Formación Profesional (CSFP), una de las conferencias especializadas dentro de la CDIP.

⇒ [www.sbbk.ch](http://www.sbbk.ch)

### Servicios de orientación profesional, universitaria y de desarrollo profesional

Ofrecen información y orientación a jóvenes y adultos.



## Los lugares de formación

**La característica esencial y el punto fuerte de la formación profesional es su vinculación directa con el mundo laboral. Este hecho se refleja en los diferentes lugares de formación.**

### **Grado secundario II: Formación profesional inicial** **Empresa**

La formación profesional inicial dual tiene lugar en una empresa en la que los aprendices adquieren competencias, conocimientos y destrezas profesionales prácticas y al mismo tiempo se integran activamente en el proceso de producción de la empresa.

Red de empresas formadoras: en este modelo, varias empresas aúnan sus recursos para ofrecer, de forma conjunta, una o varias plazas de formación.

### **Escuela profesional**

La escuela profesional ofrece la parte teórica de la formación profesional. Esta consiste en la enseñanza de conocimientos profesionales y de cultura general. Fomenta las competencias técnicas, metodológicas y sociales mediante la transmisión de una base teórica para la práctica de la profesión y una formación sobre cultura general. Los aprendices van a la escuela profesional de uno a dos días por semana. Las escuelas profesionales ofrecen también la formación del bachillerato profesional.

### **Cursos interempresariales**

Los cursos interempresariales complementan la formación ofrecida en las empresas y en la escuela profesional. Están destinados a transmitir y adquirir aptitudes y prácticas fundamentales. Los cursos interempresariales tienen lugar a menudo en centros dedicados a un sector concreto.

### **Grado terciario: Formación profesional superior** **Trabajo y cursos preparatorios**

La preparación para los exámenes profesionales federales y los exámenes profesionales federales superiores se realiza paralelamente a la actividad profesional. Las personas se encuentran integradas en la vida laboral. Diversas escuelas privadas o públicas ofrecen cursos de preparación. La mayoría de ellos tienen lugar por las noches o los fines de semana y son opcionales.

### **Escuelas superiores**

En las escuelas superiores se ofrecen ciclos de formación a tiempo completo o paralelos a la actividad profesional. Mientras que una formación a tiempo completo incluye prácticas laborales, la realizada paralelamente a una actividad profesional requiere al menos un 50% de dedicación laboral en el sector correspondiente. La meta es consolidar los conocimientos a través de la práctica.

### **Grado terciario: Universidades de ciencias aplicadas**

En las universidades de ciencias aplicadas se ofrecen ciclos de formación modulares a tiempo completo o parcial, ejerciendo o no en paralelo una actividad profesional. Estas formaciones basadas en la práctica tienen por objetivo alcanzar una cualificación profesional en un campo profesional específico.

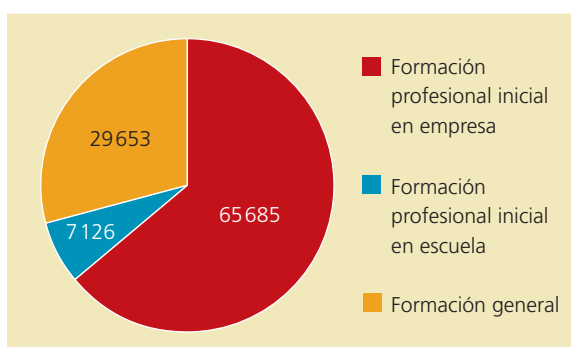
Docentes y profesores cualificados se encargan del asesoramiento y la enseñanza en todos los lugares de formación. La capacitación de los responsables de la formación profesional está reglamentada a nivel nacional. Los diversos tipos de formación docente comprenden entre 100 y 1800 horas de enseñanza que, según el tipo de actividades, se dictan también al nivel de las escuelas superiores.



## La formación profesional inicial

**Con una formación profesional inicial los jóvenes acceden al mundo laboral. Dicha formación inicial, fundamento de un aprendizaje permanente durante toda la vida, abre numerosas perspectivas profesionales.**

### Ingresos en el grado secundario II 2018<sup>2</sup>



Aproximadamente dos tercios de los jóvenes en Suiza decide seguir una formación profesional inicial. La formación profesional inicial organizada en empresa es la forma predominante de formación profesional. En la Suiza de habla francesa e italiana, el porcentaje de formación profesional inicial en escuela es mayor que en la Suiza de habla alemana: en 2018, el porcentaje de formación profesional inicial en escuela fue del 4 por ciento en la Suiza de habla alemana, del 23,6 por ciento en la Suiza de habla francesa y del 30,1 por ciento en la Suiza de habla italiana.<sup>2</sup>

Una vez concluida la escolarización obligatoria, la gran mayoría de alumnos y alumnas realiza una formación profesional inicial o una escuela de formación general. Para los alumnos que ya han concluido la escuela pero aún no han encontrado una plaza de formación ulterior se dispone de ofertas puente, como el 10° curso escolar, las escuelas preparatorias o el semestre de motivación. El objetivo de estas variantes es apoyar a los jóvenes que desean iniciar una formación que permite obtener un certificado. Otra parte de los jóvenes opta por una solución intermedia, como una estancia en el extranjero para aprender un idioma, una estancia de acogida en una familia a cambio de trabajo (au pair) o una pasantía.

<sup>2</sup> Oficina federal de estadística (2019b). Formaciones profesionales iniciales en empresa y en escuela, inclusive escuelas medias de comercio y de informática, sin formación elemental.



### El mercado de puestos de aprendizaje

En el mercado de puestos de aprendizaje se encuentran las ofertas de las empresas y la demanda de los jóvenes. El Estado garantiza unas condiciones marco óptimas para las empresas, promueve la oferta de puestos de aprendizaje y ayuda a los jóvenes en el proceso de elección de su futura profesión. Diversos factores influyen en la oferta y en la demanda en el mercado de puestos de aprendizaje. En el lado de la oferta influyen en el mercado de puestos de aprendizaje los cambios estructurales, las oscilaciones coyunturales y la capacidad de formación de las empresas y, en el lado de la demanda, el desarrollo demográfico y los intereses de los jóvenes.

### El barómetro de las transiciones

El barómetro de las transiciones refleja la situación actual y las tendencias a corto plazo después de la escolaridad obligatoria. A través de encuestas representativas a empresas y jóvenes se identifican y se hace un seguimiento de las principales características de la situación actual. El barómetro de las transiciones se registra todos los años en abril y agosto.

⇒ [www.sbf.admin.ch/barometre](http://www.sbf.admin.ch/barometre)

### Las diez formaciones profesionales iniciales elegidas con más frecuencia<sup>3</sup>

Profession	Total
Empleado/a de comercio CFC (todos los perfiles)	13067
Asistente de atención y salud de la comunidad CFC	4814
Dependiente de comercio CFC	4395
Asistente socio-educativo/a CFC	3816
Informático/a CFC	2047
Instalador/a electricista CFC	1944
Especialista en logística CFC	1733
Cocinero/a CFC	1589
Dibujante CFC	1580
Asistente de venta al detalle AFP	1546

En Suiza se puede elegir entre 240 formaciones profesionales iniciales. Las diez formaciones preferidas en el año 2018 representan casi el 50 por ciento de los nuevos contratos de aprendizaje.

### Enlaces

**Lista de todas las profesiones reconocidas por la Confederación:**

⇒ [www.bvz.admin.ch](http://www.bvz.admin.ch)

**Accesos a la formación profesional inicial:**

⇒ [www.education-stat.admin.ch](http://www.education-stat.admin.ch) ⇒ Personas en formación ⇒ Nivel secundario II

**Portal de Elección de profesión, estudios universitarios y carrera profesional:**

⇒ [www.orientation.ch](http://www.orientation.ch)

# Asesoramiento y apoyo de los jóvenes

## Información y asesoramiento profesional

Las oficinas de orientación profesional de los cantones apoyan a los jóvenes en estrecha colaboración con las escuelas en la elección de profesión y en la búsqueda de un puesto de aprendizaje.

⇒ [www.adresses.csfo.ch](http://www.adresses.csfo.ch)

## Elenco de puestos de aprendizaje

El elenco de puestos de aprendizaje publica los puestos de aprendizaje libres. Los puestos de aprendizaje ofrecidos por las empresas pueden buscarse según diferentes criterios.

⇒ [www.orientation.ch](http://www.orientation.ch) ⇒ Rechercher ⇒ Places d'apprentissage

## Ofertas puente

Las ofertas puente se dirigen a aquellos jóvenes para los cuales aún no es posible ingresar en una formación profesional inicial por razones sociales o escolares o que todavía no han encontrado una plaza adecuada. Además de la recuperación de déficits, sean escolares, lingüísticos o de otro tipo, se hace una introducción a la praxis profesional. La cualificación obtenida aumenta las probabilidades de encontrar un puesto de aprendizaje.

## Coaching y tutoría

Las ofertas de coaching y tutoría comprenden un acompañamiento individual a los jóvenes durante el tiempo de escolarización obligatoria. Se trata, por ejemplo, de favorecer competencias sociales y relevantes para la profesión, o de optimizar la documentación de la candidatura. Los proyectos y programas están financiados por los cantones y por organizaciones privadas.

## Sistema de Case Management (gestión de casos) en la formación profesional

Los puntos centrales del Case Management en la formación profesional son el apoyo a jóvenes expuestos a diversos riesgos, así como el aumento de la efectividad y de la eficiencia de las medidas tomadas. La gestión de casos en la formación profesional es un procedimiento estructurado: una instancia, responsable del caso, se encarga de planificar y coordinar un procedimiento de atención a los jóvenes más allá de los límites institucionales.

⇒ [www.sbf.admin.ch/cmfp](http://www.sbf.admin.ch/cmfp)

## Ofertas de intermediación

Las ofertas de intermediación se aplican en el cuarto trimestre del último año escolar. El objetivo es mejorar la adecuación entre la oferta y la demanda en el mercado de puestos de aprendizaje y, con ello, reducir el número de puestos de aprendizaje vacantes y de las personas que se encuentran en una situación intermedia.

## Acompañamiento individual

El acompañamiento individual ofrece un amplio apoyo a aquellos jóvenes con problemas de aprendizaje. Participan la empresa formadora, la escuela de formación profesional, los cursos interempresariales y el entorno social. Tienen derecho al acompañamiento individual los aprendices de la formación profesional de dos años de duración. Pero también pueden acceder a estas ofertas los aprendices de formaciones profesionales de tres y cuatro años.

## Campeonatos de oficios

Todos los años, en los campeonatos de oficios, numerosas asociaciones profesionales eligen a las campeonas y los campeones suizos entre los mejores profesionales. Además, en el marco de la iniciativa «SwissSkills» se organizan regularmente de manera centralizada campeonatos de oficios. En competencias y demostraciones se ofrece la posibilidad de descubrir «en vivo» diferentes oficios. Los campeonatos suizos también son una etapa de clasificación para participar en los campeonatos de Europa y del mundo.

## Instrumentos de fomento de los jóvenes

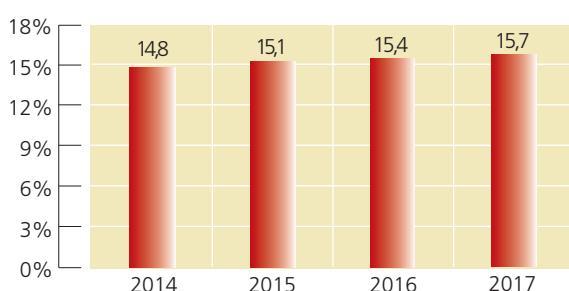
Los jóvenes con un alto potencial tienen la posibilidad de efectuar una formación profesional inicial más corta o de hacerse dispensar de partes de la formación o del examen final. Los responsables de la formación en las empresas tienen además la obligación de confiar más responsabilidades y tareas más exigentes a los aprendices más capaces. Por su parte, las escuelas profesionales ofrecen cursos facultativos que permiten a los jóvenes adquirir conocimientos suplementarios en diversas áreas. Esta oferta comprende cursos específicos de una profesión, así como cursos de cultura general o cursos de idioma con diploma.



# Bachillerato profesional

El bachillerato profesional combina el certificado federal de capacidad con una enseñanza de cultura general que permite acceder sin rendir examen a los estudios de una universidad de ciencias aplicadas. Los estudiantes que aprueban el examen complementario también pueden acceder a otros tipos de universidades o a una escuela politécnica federal (EPF).

## Cuota de alumnos en el bachillerato profesional<sup>4</sup>



Las clases del bachillerato profesional se imparten en escuelas profesionales. El bachillerato profesional puede cursarse durante o después de una formación profesional inicial. En los últimos años la cuota total de alumnos de bachillerato profesional ha aumentado continuamente.

## A la universidad de ciencias aplicadas con el bachillerato profesional

Una formación profesional inicial aprobada con un certificado de bachillerato profesional permite ingresar a una universidad de ciencias aplicadas sin tener que rendir un examen complementario. La enseñanza impartida en el bachillerato profesional prepara a los estudiantes a los estudios de bachelor en una universidad de ciencias aplicadas. La orientación del bachillerato profesional corresponde normalmente a la profesión aprendida:

- Técnica, arquitectura y ciencias de la vida
- Naturaleza, paisaje y alimentación
- Economía y servicios
- Arte y diseño
- Salud y social

## Certificados Pasarela «Bachillerato profesional/bachillerato especializado –Escuelas universitarias»<sup>5</sup>

El certificado Pasarela «Bachillerato profesional/bachillerato especializado– Escuelas universitarias», junto con un certificado de bachillerato profesional federal, permite acceder a todas las escuelas universitarias suizas y en

### Enlaces

#### Informaciones sobre el bachillerato profesional:

⇒ [www.sbf.admin.ch/mp-f](http://www.sbf.admin.ch/mp-f)

#### Informaciones sobre universidades de ciencias aplicadas:

⇒ [www.sbf.admin.ch/hes](http://www.sbf.admin.ch/hes)

#### Oferta de estudios de las universidades de ciencias aplicadas:

⇒ [www.studyprogrammes.ch](http://www.studyprogrammes.ch)

#### Informaciones sobre Pasarela:

⇒ [www.sbf.admin.ch/passarelle\\_f](http://www.sbf.admin.ch/passarelle_f)

ellas a todas las carreras. En los últimos años se ha hecho un uso creciente de la posibilidad de acceder a una universidad cantonal y a las dos escuelas politécnicas federales completando el año y el examen pasarela.

<sup>4</sup> Oficina federal de estadística (2019a).

<sup>5</sup> Oficina federal de estadística (2019a).



# Las universidades de ciencias aplicadas

Las universidades de ciencias aplicadas forman parte de las instituciones de formación superior. Mediante una enseñanza centrada en la práctica e investigación y desarrollo orientados a la aplicación, preparan a los estudiantes para el ejercicio de actividades profesionales. Las carreras están organizadas según el sistema bachelor/master. Las universidades de ciencias aplicadas son autónomas bajo reserva de las condiciones definidas por sus organismos responsables. Permiten a los profesionales adquirir una cualificación profesional suplementaria al nivel terciario.

## Formación cercana a la práctica

Las universidades de ciencias aplicadas ofrecen una enseñanza centrada en la práctica y en el área de la investigación y el desarrollo aplicados. El estudio de bachelor otorga, por lo general, un diploma que certifica una cualificación profesional. En el nivel de master, las universidades de ciencias aplicadas dispensan a los estudiantes conocimientos más profundos y especializados que les preparan para la obtención de un diploma superior que faculta para el ejercicio de una profesión. Para la admisión sin examen a estas casas de altos estudios se necesita un certificado de bachillerato profesional. A diferencia de las universidades, que se dedican sobre todo a la investigación fundamental, las universidades de ciencias aplicadas se concentran en el campo de la investigación y el desarrollo aplicados, más cercanos a la práctica. En la combinación de práctica y ciencia, desempeñan una función importante como motor de innovaciones.

## Amplia oferta de estudios

En Suiza existen actualmente ocho universidades de ciencias aplicadas de derecho público. La paleta de estudios de estas instituciones de enseñanza especializada comprende los siguientes campos: técnica y tecnologías de la información; arquitectura, construcción y planificación; química y ciencias de la vida; agricultura y economía forestal; economía y servicios; diseño; salud; trabajo social; música, artes escénicas y otras artes; psicología aplicada; lingüística aplicada; deportes. Las universidades de ciencias aplicadas también son muy activas en la formación continua y ofrecen diversos masters, diplomas y certificados adecuados a las necesidades de las empresas.

## Duración del estudio

La duración del estudio del nivel bachelor es, por lo general, de 3 años con dedicación total, y de cuatro y cinco años en paralelo a una actividad laboral. Dado que ya el título de bachelor otorga una cualificación profesional, solo alrededor del 15% de los graduados continúa sus estudios al nivel de master. Este curso dura generalmente tres semestres.

## Diplomas otorgados por las universidades de ciencias aplicadas especializadas por áreas y nivel de estudios en 2018<sup>6</sup>

Áreas y nivel de estudios	Bachelor	Master
Arquitectura, construcción y planificación	935	174
Técnica y tecnologías de la información	2 509	279
Química y ciencias de la vida	454	158
Agricultura y economía forestal	149	0
Economía y servicios	4 316	869
Diseño	681	241
Deporte	39	24
Música, teatro y otras artes	841	1 177
Lingüística aplicada	118	47
Trabajo social	1 735	88
Psicología aplicada	135	88
Salud	1 751	112
<b>Total</b>	<b>13 663</b>	<b>3 257</b>

<sup>6</sup> Oficina federal de estadística (2019a).



# La formación profesional para adultos

En Suiza, también los adultos pueden contar con una formación profesional inicial. Los adultos pueden obtener un diploma profesional con una formación regular en un aprendizaje o hacerlo por una vía no formalizada.

## Número de títulos de personas de más de 25 años en 2018<sup>7</sup>

Edad	25-29	30-39	40+	Total
Formación profesional inicial regular	2 826	1 105	339	4 270
Formación profesional inicial abreviada	1 254	563	379	2 196
Acceso directo al examen final	482	903	874	2 259
Convalidación de méritos profesionales	68	242	390	700
<b>Total</b>	<b>4 630</b>	<b>2 813</b>	<b>1 982</b>	<b>9 425</b>

## Las diez formaciones profesionales iniciales preferidas por las personas de más de 25 años 2018<sup>7</sup>

Campo profesional	Total
Asistencia médica y asistencia en el parto	1 233
Trabajo social y asesoramiento	1 095
Economía y administración	1 035
Comercio al por mayor y al por menor	821
Ramo de la construcción, construcción y obras públicas	769
Hostelería y catering	520
Servicios de ayuda doméstica	508
Construcción de máquinas y tratamiento de Metales	453
Agricultura y cría de animales	391
Electricidad y energía	384

## Cuatro caminos establecidos

Para los adultos existen diferentes vías para obtener un Certificado Federal de Capacidad (CFC) o una Atestación Federal de Capacitación (AFP). Dos de estas vías transcurren por una formación profesional inicial abreviada o por una formación regular con contrato de aprendizaje. Las otras dos son no formalizadas y conducen a la admisión directa al examen final o a una convalidación de méritos profesionales.

## Especial para adultos

Las dos vías sin contrato de aprendizaje, así como la formación profesional inicial abreviada, han sido concebidas especialmente para adultos con experiencia profesional. Por lo tanto, se pueden tener en cuenta los conocimientos previos individuales. Para la admisión directa al examen final y para la convalidación de méritos profesionales se necesitan al menos cinco años de experiencia profesional. La vía de la convalidación solo es posible en determinadas profesiones; una admisión directa al examen final puede acordarse fundamentalmente en todas las profesiones.

## Elección de la vía de formación

Los adultos jóvenes suelen decidirse en su mayoría por la vía de una formación profesional inicial reglada o por una formación abreviada con contrato de aprendizaje. Los adultos mayores de 25 años que se deciden por la preparación para un título profesional prefieren la admisión directa al examen final. También la convalidación de méritos profesionales goza de más preferencia cuanto mayor es la edad de los aspirantes a la cualificación.





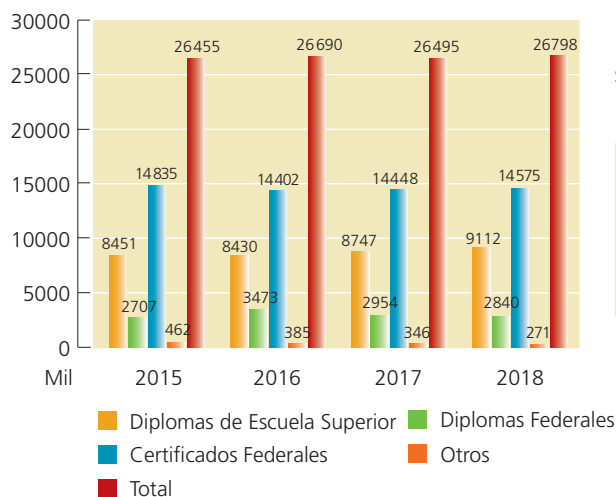
## La formación profesional superior

La formación profesional superior constituye, junto con las universidades de ciencias aplicadas, las escuelas universitarias de pedagogía y las universidades y escuelas politécnicas federales, el grado terciario del sistema educativo. Mantiene una estrecha relación con la praxis y está enfocada a las necesidades del mercado laboral.

La formación profesional superior transmite las cualificaciones requeridas para el ejercicio de una exigente actividad profesional con responsabilidad técnica o de dirección y provee de profesionales acreditados al mundo de la economía. La admisión a una formación profesional

superior tiene lugar normalmente a través de una formación profesional inicial con certificado federal de capacidad (CFC) o de otra cualificación de igual valor en el nivel secundario II.

### Diplomas de la formación profesional superior 2018<sup>8</sup>



El mayor porcentaje de titulaciones de formación profesional superior son los exámenes profesionales federales.

#### Enlace

Índice de todas las profesiones reconocidas por la Confederación:

⇒ [www.bvz.admin.ch](http://www.bvz.admin.ch)

<sup>8</sup> Oficina federal de estadística (2019a).



### Los diez exámenes profesionales federales realizados con más frecuencia en 2018<sup>9</sup>

Profesiones	Total
Agente técnico-comercial BF	768
Especialista en RR.HH. BF	721
Policía BF	655
Especialista en seguros sociales	590
Especialista en finanzas y contabilidad	564
Especialista en marketing BF	557
Formador/a BF	475
Especialista en ventas BF	380
Gestor inmobiliario BF	351
Especialista en seguridad eléctric. BF	320

### Los diez exámenes profesionales federales superiores realizados con más frecuencia 2018<sup>9</sup>

Profesiones	Total
Revisor/a de cuentas diplomado dipl.	236
Electricista instalador dipl.	202
Jefe/a de ventas dipl.	155
Naturópata diplomado/a	148
Experto/a diplomado/a en finanzas y control	132
Agricultor/a, maestro	125
Jefe/a de marketing, dipl.	99
Experto/a fiduciario/a dipl.	84
Jefatura de obras dipl.	84
Terapeuta complementario diplomado/a	80

### Las diez carreras cursadas con mayor frecuencia en las Escuelas Superiores en 2018<sup>9</sup>

Campo profesional	Total
Enfermería ES	1 904
Gestión de empresas ES	1 132
Pedagogía social ES	599
Hostelería y gastronomía ES	430
Procesos empresariales ES	417
Construcción de máquinas ES	402
Informática de empresa ES	341
Informática ES	329
Electrotécnica ES	309
Educación infantil ES	309

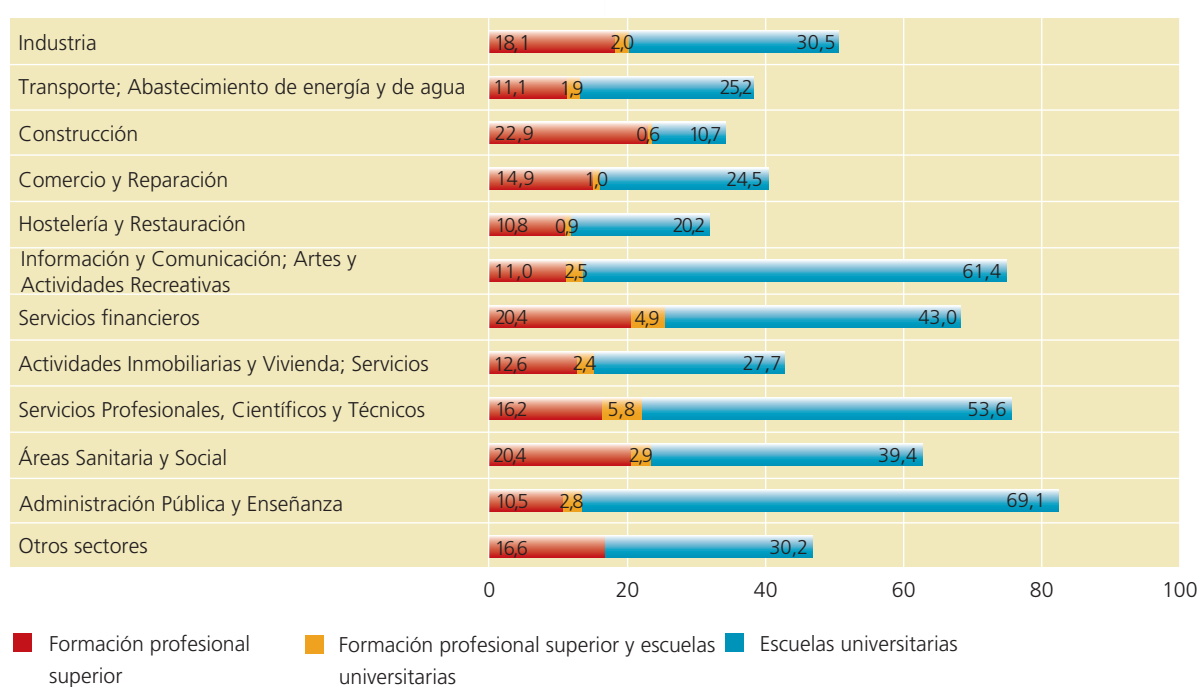
\* Se han sumado los ciclos de formación reconocidos según la ley anterior y la nueva ley

En Suiza se puede elegir entre unos 220 exámenes profesionales y 170 exámenes profesionales superiores. En 2018, los diez exámenes realizados con más frecuencia correspondían a casi el 40 % de todos los exámenes profesionales realizados. En los exámenes profesionales superiores, los diez exámenes preferidos representaban más de la mitad de los exámenes realizados en 2018.

En toda Suiza, se ofrecen cerca de 450 ciclos de formación de escuelas superiores. En 2018, los diez ciclos de formación terminados con más frecuencia representaban cerca de dos tercios de todas las titulaciones en ciclos de formación de escuelas técnicas superiores.



### Formaciones finalizadas en grado terciario según el sector económico 2018<sup>10</sup>



La formación profesional superior merece la pena. La mayoría de las personas siguen esta formación en paralelo a su actividad profesional. En comparación con los trabajadores que tienen una formación profesional del nivel secundario II, los que han gozado de una formación profesional superior ganan en promedio casi un 30% más.

#### Enlaces

##### Informaciones sobre la formación profesional superior:

⇒ [www.sbf.admin.ch/fps](http://www.sbf.admin.ch/fps)

##### Estadísticas sobre la formación profesional superior:

⇒ [www.education-stat.admin.ch](http://www.education-stat.admin.ch) ⇒ Indicateurs de la formation ⇒ Système de formation suisse ⇒ Par thèmes ⇒ Diplômes

##### Informaciones sobre la transición a las universidades de ciencias aplicadas:

⇒ [www.swissuniversities.ch](http://www.swissuniversities.ch) ⇒ Services ⇒ Admission aux HES

<sup>10</sup> Oficina Federal de Estadística (2019d).

# Financiación de la formación profesional

La Confederación, los cantones y las organizaciones del mundo laboral contribuyen a la financiación de la formación profesional. La formación profesional superior y la formación continua con fines profesionales son responsabilidad de las empresas y las personas, que corren con la mayor parte de la financiación.<sup>11</sup>

## Sector público

Los gastos públicos destinados a la formación profesional en 2018 fueron de alrededor de 3.600 millones de francos. La mayor parte de estos costes recae en los cantones, competentes en la aplicación de la formación profesional: alrededor del 72% para las escuelas profesionales, del 11% para las escuelas profesionales superiores y del 7% para la preparación para la formación profesional inicial. La Confederación participa con cuarta parte en los costes de los poderes públicos. En 2018, la contribución de la Confederación a la formación profesional fue de 901 millones de francos. Hasta el 10% de la contribución federal se reserva para el fomento de proyectos de desarrollo y de prestaciones particulares de interés público.

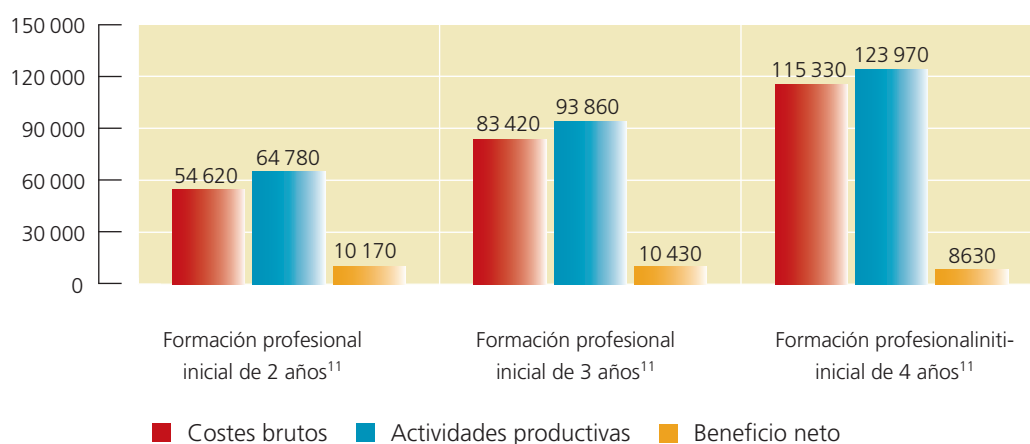
## Sector de la economía

Las asociaciones profesionales y organizaciones sectoriales contribuyen a la financiación con sus prestaciones: elaboran bases, dirigen instituciones de formación propias y cuidan la imagen pública de la profesión. Con su oferta de puestos de aprendizaje, las distintas empresas también contribuyen a financiar la formación profesional.

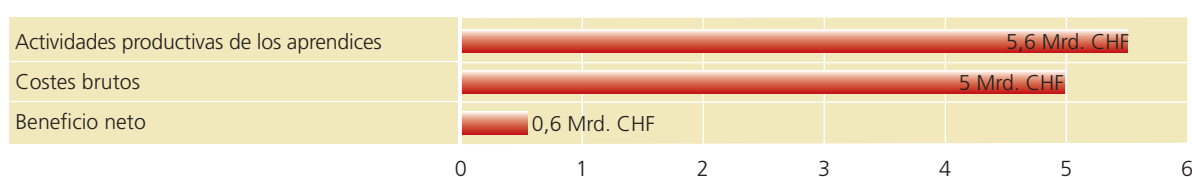
## Financiación de la formación profesional inicial

La formación profesional inicial cuenta con financiación tanto pública como privada. Por la parte pública, contribuyen a la financiación los cantones, la Confederación y los municipios.

## Costes y beneficios según la duración del aprendizaje en CHF, datos de 2016<sup>12</sup>



## Costes y beneficios de la formación profesional inicial desde el punto de vista de las empresas suizas, datos de 2016<sup>12</sup>



<sup>11</sup> Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación (2019). Registro de costes de la formación profesional cantonal 2018.

<sup>12</sup> Gehret A., Aepli M., Kuhn A., e Schweri J. (2019). Aporta beneficios a las empresas la formación de aprendices? EHB.



### **Financiación de la formación profesional inicial**

La formación profesional inicial cuenta con financiación tanto pública como privada. Por la parte pública, contribuyen a la financiación los cantones, la Confederación y los municipios. Por la parte privada contribuyen las empresas de formación y las asociaciones profesionales y organizaciones sectoriales. Considerada en su conjunto, la formación profesional aporta beneficios a las empresas. Según una investigación de 2016, los costes brutos de formación llegan a 5 mil millones de francos mientras que las prestaciones productivas de los aprendices se elevan a 5 600 millones de francos.

### **Financement de la formation professionnelle supérieure**

Al contrario de lo que sucede en la formación profesional inicial, la formación profesional superior se caracteriza por una mayor participación financiera de los estudiantes y empleadores. Pero también el sector público desempeña un papel cada vez más importante en la financiación. En 2018, el Estado contribuyó con más de 506 millones de francos a la formación profesional superior y a la formación continua con fines profesionales.<sup>12</sup>

### **Fondo de formación profesional por sectores**

Con los fondos de formación profesional se compromete a todas las empresas al pago de contribuciones solidarias módicas. Los fondos se cobran por sectores y se utilizan para el fomento de la formación profesional, por ejemplo, para el desarrollo de ofertas de formación, la organización de cursos y procedimientos de cualificación o la publicidad profesional. A petición, la Confederación puede declarar los fondos de formación profesional obligatorios en general para todo el sector.

⇒ [www.sbf.admin.ch/bbfonds\\_f](http://www.sbf.admin.ch/bbfonds_f)

### **Exámenes federales**

Para prepararse a rendir los exámenes federales, la mayoría de los estudiantes asiste a cursos preparatorios en paralelo a su actividad profesional. Estos cursos no están regulados por el Estado, pero la Confederación subvenciona unitariamente el 50 % de los costes. Las aportaciones fluyen directamente a los estudiantes (financiación orientada al sujeto). Los costes restantes se cubren con recursos privados (empleadores, estudiantes). La aportación de los empleadores se acuerda en su mayor parte de forma individual entre empleador y empleado. En la realización de exámenes federales, la Confederación subvenciona entre el 60 y el 80 % de los gastos. En 2018 contribuyó con cerca de 30 millones de francos.

### **Escuelas superiores**

La financiación pública de los ciclos formativos en escuelas superiores está cubierta por los cantones a través del «Acuerdo intercantonal sobre aportaciones a los ciclos formativos de escuelas superiores». Los cantones pagan a las escuelas una cantidad fija por estudiante, correspondiente al 50 % de los costes medios de los ciclos formativos. En el caso de carreras de interés público especial (por ejemplo en el ámbito de la salud), las aportaciones cantonales pueden elevarse hasta el 90 % de los costes medios. Los costes restantes se cubren en su mayor parte con las tasas de matrícula.

### **Enlaces**

#### **Informaciones sobre la financiación de los exámenes federales :**

⇒ [www.sbf.admin.ch/contributions](http://www.sbf.admin.ch/contributions)

#### **Acuerdo intercantonal sobre aportaciones a los ciclos formativos de las escuelas superiores (HFSV):**

⇒ [www.cdip.ch](http://www.cdip.ch) ⇒ Domaines d'activités ⇒ Accords de financement ⇒ École supérieures



# La formación profesional en el plano internacional

**La internacionalización del mundo de la formación y del mundo laboral plantea diversos retos a la formación profesional, a los cuales Suiza se enfrenta activamente en varios niveles. Para reforzar la formación profesional dual en el plano internacional, la Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación aplica las medidas correspondientes.**

## **Cooperación internacional en formación profesional (CIFP)**

En la cooperación internacional en formación profesional, la Confederación persigue tres objetivos armonizados, que se complementan y refuerzan mutuamente:

1. Reforzar la formación profesional suiza en el contexto internacional.
2. Fomentar el desarrollo económico y social en cooperación con determinados países
3. Buen posicionamiento de Suiza a nivel internacional.

Las actividades de las distintas instancias de la administración federal en la CIFP se basan en principios estratégicos en distintos sectores políticos (formación, cooperación para el desarrollo, relaciones exteriores, economía y migración).

Para la SEFRI el aspecto central es el fomento de la apertura al mundo de la formación profesional suiza, su reconocimiento en el extranjero, así como el intercambio de conocimientos y experiencia a escala internacional.<sup>13</sup>

El enfoque está centrado en el reconocimiento internacional de las titulaciones de formación profesional y la movilidad interfronteriza de los actores de la formación profesional. El intercambio internacional también contribuye a reconocer tendencias y garantizar la calidad de la formación profesional suiza.

⇒ [www.sbf.admin.ch/cifp](http://www.sbf.admin.ch/cifp)

⇒ [www.ibbz.admin.ch](http://www.ibbz.admin.ch)

## **Transmisión de conocimientos técnicos**

El sistema de formación profesional suizo despierta interés en el plano internacional. Suiza está comprometida con el intercambio de conocimientos a nivel diplomático y técnico. Numerosas delegaciones extranjeras visitan Suiza para informarse de su sistema de formación profesional. Y Suiza por su parte mantiene un diálogo permanente con los países que desean conocer o desarrollar un sistema de formación dual.

En los años 2014, 2016 y 2018 tuvo lugar en Winterthur el Congreso internacional de formación profesional, como plataforma para un diálogo abierto y para el intercambio de buenas prácticas. Participaron en él representantes de más de 70 países.

## **Programas de formación de la UE**

Suiza participa indirectamente en los programas de formación y en los programas para jóvenes (Erasmus+) de la UE. Esto incluye, entre otras cosas, la financiación de actividades de movilidad y cooperación en la formación profesional.

⇒ [www.movetia.ch](http://www.movetia.ch)

## **Marco Nacional de Cualificaciones**

El Marco Nacional de Cualificaciones de la formación profesional mejora la comparabilidad y la valoración internacionales de los diplomas de formación profesional suizos. En el futuro todos los diplomas serán clasificados según los niveles del Marco Nacional de Cualificaciones. Los diplomados reciben junto con el título un suplemento al certificado o diploma, que describe en el idioma nacional y en inglés las competencias adquiridas.

⇒ [www.cnc-formationprofessionnelle.ch](http://www.cnc-formationprofessionnelle.ch)



### Convalidación de cualificaciones profesionales extranjeras

SEFRI convalida numerosos títulos extranjeros. De este modo facilita a aquellas personas con un diploma extranjero el ejercicio de profesiones reglamentadas y la integración en el mercado de trabajo suizo. En la mayoría de los casos, la convalidación presupone una comparación de las formaciones y, en caso de que existan diferencias esenciales, medidas de compensación. SEFRI colabora en este marco con las organizaciones del mundo laboral y las instituciones de formación, lo cual contribuye a la gran aceptación de las decisiones de convalidación.

⇒ [www.sbf.admin.ch/diplomes](http://www.sbf.admin.ch/diplomes)

### Campeonatos profesionales internacionales

Suiza participa regularmente en los campeonatos profesionales internacionales con sus mejores jóvenes profesionales. En los campeonatos europeos EuroSkills 2018 en Budapest, el equipo suizo ocupó el primer puesto, en los WorldSkills en Kazán 2019, el 4º puesto. Estos concursos son un incentivo para los jóvenes profesionales y ofrecen a Suiza la oportunidad de mostrar el excelente nivel de su sistema de formación profesional.

⇒ [www.swiss-skills.ch](http://www.swiss-skills.ch)

### Colaboración en la formación profesional en el contexto de las organizaciones internacionales

La colaboración en organizaciones internacionales como la OECD o la UE fomenta la comprensión de la formación profesional en el plano internacional. Así, SEFRI representa a Suiza ante diversos gremios europeos dedicados a la formación profesional. En este contexto se presentan las posiciones suizas y se intercambian las buenas prácticas. Esta colaboración da lugar a proyectos de formación profesional transfronterizos.

⇒ [www.sbf.admin.ch/coop\\_int\\_fp](http://www.sbf.admin.ch/coop_int_fp)

⇒ [www.sbf.admin.ch/ocde\\_f](http://www.sbf.admin.ch/ocde_f)

### Cifras características de la formación profesional internacional

#### Intercambio y movilidad en la formación profesional inicial

Presupuesto para movilidad de aprendizaje (Leonardo da Vinci)	6,6 Mio. CHF
Cifras de movilidad en la formación profesional 2019	1573
Salidas	1356
Entradas	217

#### Puestos de Suiza en los tres últimos campeonatos WorldSkills

Kazán 2019	4º puesto
Abu Dabi 2017	2º puesto
São Paulo 2015	4º puesto

#### Puestos de Suiza en los tres últimos campeonatos EuroSkills

Budapest 2018	1er puesto
Göteborg 2016	1er puesto
Lille 2014	4º puesto

#### Números de naciones representadas en el Congreso internacional de formación profesional

2018	75
2016	76
2014	70



# La investigación en materia de formación profesional

**La formación profesional es una importante ventaja para la economía suiza y como tal contribuye a la competitividad internacional. Para el desarrollo continuo y la adaptación a nuevas exigencias, la formación profesional depende de los conocimientos generados por el trabajo de investigación.**

## **Mandato legal**

La ley de formación profesional determina que la Confederación ha de promocionar la formación, entre otras formas, por medio de la investigación. Instituciones de investigación cualificadas garantizan la calidad y la independencia.

## **Objetivos**

La Confederación promueve la investigación en materia de formación profesional hasta conseguir unas infraestructuras estables con un nivel científico reconocido internacionalmente. Los resultados de la investigación en materia de formación profesional deben contribuir al desarrollo continuo de la formación profesional suiza. Además, los resultados de las investigaciones ayudan a gestionar la política suiza de formación profesional. Junto con la promoción de proyectos de desarrollo de formación profesional y el apoyo a prestaciones especiales, la investigación en materia de formación profesional a nivel federal constituye un sólido sistema de innovación para la formación profesional.

## **Instrumentos de promoción**

El programa de promoción de la Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFII se apoya en dos instrumentos de promoción fundamentales y complementarios: «Leading Houses» y «Proyectos individuales». El instrumento «Leading-Houses», concebido a largo plazo, está destinado a establecer nuevas estructuras estables de investigación. Las «Leading Houses» realizan investigaciones en campos temáticos bien definidos, que son relevantes para la formación profesional. Son centros de competencias propiamente dichos en sus campos de investigación. Los «proyectos individuales», por el contrario, se conciben a corto plazo y tienen una duración de hasta cuatro años. Con estos dos instrumentos se promueven tanto la investigación fundamental como la investigación aplicada en la formación profesional.

## **Enlaces**

### **Informaciones sobre la investigación en materia de formación profesional:**

⇒ [www.sbf.admin.ch/fprecherche](http://www.sbf.admin.ch/fprecherche)

### **Informaciones sobre los instrumentos de promoción:**

⇒ [www.sbf.admin.ch/fprecherche](http://www.sbf.admin.ch/fprecherche) ⇒ Projets individuels

### **Informaciones sobre las Leading Houses:**

⇒ [www.sbf.admin.ch/leading-houses](http://www.sbf.admin.ch/leading-houses)





## Más informaciones

### Formación profesional a nivel federal

Informaciones actuales sobre la formación profesional en la página web de la Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación SEFII.

⇒ [www.sbf.admin.ch](http://www.sbf.admin.ch)

### Documentación SEFII

Colección de publicaciones electrónicas de SEFRI sobre la formación, la mayoría de ellas disponibles en varios idiomas.

⇒ [www.sbf.admin.ch/pubfp](http://www.sbf.admin.ch/pubfp)

### Campaña de formación profesional

Portal de información sobre la campaña de la formación profesional suiza.

⇒ [www.formationprofessionnelleplus.ch](http://www.formationprofessionnelleplus.ch)

### Portal sobre formación profesional

El portal de los cantones, con amplias informaciones en torno a la formación profesional en Suiza.

⇒ [www.formationprof.ch](http://www.formationprof.ch)

### Glosario de la formación profesional

Términos importantes de la formación profesional explicados brevemente: en alemán, francés, italiano e inglés.

⇒ [www.lex.formationprof.ch](http://www.lex.formationprof.ch)

### Estadísticas sobre la formación en Suiza

Estadísticas elaboradas, publicaciones y herramientas estadísticas interactivas de la Oficina Federal de Estadística.

⇒ [www.education-stat.admin.ch](http://www.education-stat.admin.ch)

### Centro suizo de coordinación para la investigación en materia de formación profesional CSRE

Documentación e información sobre proyectos y resultados de la investigación en materia de formación profesional a nivel suizo e internacional.

⇒ [www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

### Revista y newsletter sobre la formación profesional

Paleta de productos para especialistas e instituciones de la formación profesional, de orientación profesional, universitaria y de desarrollo profesional, así como de las autoridades del mercado de trabajo.

⇒ [www.panorama.ch](http://www.panorama.ch)

### Plataforma de información sobre la formación en Suiza

El servidor suizo sobre formación, con informaciones y materiales en torno al espacio de formación suizo.

⇒ [www.edu.ch](http://www.edu.ch)

### Formación, servidor de documentos

Colección electrónica de documentos de los campos política, formación y gestión de la formación, planificación, investigación y desarrollo de la formación en Suiza.

⇒ [www.edudoc.ch](http://www.edudoc.ch)

### Eurydice – Red europea de información

Recopilación electrónica de información sobre los sistemas educativos nacionales en Europa con análisis, indicadores y estadísticas comparativos.

⇒ <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>





### Índice de fuentes

Oficina Federal de Estadística (2019a), Éducation et science – Statistique des diplômes.

---

Oficina Federal de Estadística (2019b), Education et science – Indicateurs de la formation – Système de formation suisse – Par thèmes – Diplômes – Transition vers le degré secondaire II.

---

Oficina Federal de Estadística (2019c), Education et science – Personnes en formation, Degré secondaire II.

---

Oficina Federal de Estadística (2019d), Education et science – Indicateurs de la formation – Système de formation suisse – Par thèmes – Diplômes – Diplômés FPS.

---

Consejo Federal (2018), Estrategia internacional de Suiza en los campos de la formación, la investigación y la innovación.

---

Gehret A., Aepli M., Kuhn A. e Schweri J. (2019), Formation des apprenti-e-s : quel intérêt pour les entreprises? Résultats de la 4<sup>ème</sup> étude coût/bénéfice. Lausanne: Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle.

---

Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación (2019), Relevé des coûts de la formation professionnelle cantonale en 2018.

---



**Dirección de referencia**

[www.formacionprofesionalplus.ch](http://www.formacionprofesionalplus.ch)

**Contacto**

Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación, Einsteinstrasse 2, 3003 Berna,  
Teléfono +41 (0)58 462 21 29, [berufsbildungspolitik@sbfi.admin.ch](mailto:berufsbildungspolitik@sbfi.admin.ch), [www.sbfi.admin.ch](http://www.sbfi.admin.ch)



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Confederación Suiza

Departamento Federal para Asuntos Económicos,  
Formación e Investigación DFAEFI  
Secretaría de Estado de Formación,  
Investigación e Innovación SEFI

cr basel



# APRENDE FLORISTA, HAZTE DISEÑADORA DE MODA.

LOS PROFESIONALES LLEGAN MÁS LEJOS.



**FORMACIONPROFESIONALPLUS.CH**

Una iniciativa conjunta de la Confederación, los cantones y las organizaciones del mundo laboral